

Конспект открытого урока
по русскому языку,
в 4- Б классе
«Род и число имён прилагательных»

Подготовила и провела:

Севостьянова Е.Б.

Дата 20.01.2022г

Тема: «Род и число имён прилагательных»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний изучение и первичное закрепление знаний.

Цели:

Обучающие: сформировать умения изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного; совершенствовать умения подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными, выделять окончания имен прилагательных, определять род и число имен прилагательных по окончаниям и вопросам

Развивающие: развивать навыки образовывать однокоренные прилагательные от существительных

Воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, культуру учебного труда на уроке

Предметные:

Познакомятся с родовыми окончаниями имен прилагательных; *научатся* изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные; выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число имен прилагательных по окончаниям и вопросам; образовывать однокоренные прилагательные от существительных

Метапредметные УУД

Познавательные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета

Личностные результаты

Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного и отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке

По форме организации – комбинированный (парная, индивидуальная, фронтальная, самостоятельная).

Оборудование: учебник «Русский язык. 4 класс. 2часть» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; ноутбук, проектор, веселая физкультминутка, видео «Шишкина школа. Имя прилагательное»; схемы «Род и число имен прилагательных», «Признаки существительного», карточки для работы в парах, группах и для самостоятельной работы, мяч.

Ход урока

1 Организационный момент.

Добрый день, добрый час

Очень рада видеть вас.

- И начнём мы наш урок с **небольшой разминки.**

Мы начнём урок с разминки

Выпрямляем свои спинки

Вправо, влево повернулись

И тихонько подтянулись.

Раз, два, три, четыре, пять

Нам пора урок начать.

- Обратите внимание на правильную посадку. Садитесь.

2 Минутка чистописания

- А сейчас откройте тетради и запишите дату, классная работа.

-Перечислите буквы которые спрятались в ребусе?

-Какая буква лишняя? (**а, я, о, е, ы, и, й**)

(й лишняя буква т.к. обозначает мягкий согласный звук, а все остальные обозначают гласные звуки)

- Эти буквы объединились между собой, получились буквосочетания ой, ый, ий, ая, яя, ое, ее

- Чем являются эти буквосочетания? (Окончаниями имен прилаг.)

- Например шар какой? Голубой, желтый, синий.

- Сделайте запись в тетради по образцу.

3 Актуализация знаний.

- А о чем мы с вами говорили на прошлом уроке?

- Что обозначают имена прилагательные?

- Какова роль имен прилагательных в языке?

Имена прилагательные дают возможность не только украсить речь, но и выразить отношение говорящего к предмету, о котором идет речь. Прилагательные помогают выделить наиболее яркие, отличительные признаки предмета.)

- А сейчас мы с вами поиграем в игру **«Кто быстрее?».**

Работа будет проводиться в парах. И посмотрим, как вы усвоили нашу предыдущую тему.

Работа в парах. Игра «Кто быстрее?»

1.Задание

- Придумайте имя прилагательное, обозначающее этот рисунок (картинки: роза, чашка, цыпленок, книга, мяч,)

2.Задание

- А сейчас я буду называть имя существительное, а вы превратите его в имя прилагательное

Солнце – солнечный;

ум – умный;

стекло – стеклянный;

томат – томатный;
звезда – звездный;
небо – небесный;
снег – снежный.

4. Введение в тему урока.

- Прочитайте слова. (на доске записаны слова: **весна, ландыш, солнце, тёплое**)

- Назовите «лишнее» слово (**тёплое**).

- Что общего у оставшихся слов? (это имена существительные)

Определите род и число имен существительных.

1. Ландыш – м.р., ед.ч.
2. Трава – ж.р., ед.ч.
3. Солнце – с.р., ед.ч.
4. Ветерок – м.р.; ед.ч.
5. Птицы – мн.ч.

- Как изменяются имена существительные? (по родам и числам)

5. Постановка проблемной ситуации.

- А теперь давайте обратимся к слову, которое мы называли «лишним»: слово **тёплое**.

- Скажите, а сможем ли мы определить род и число этого слова?

- Почему возникло затруднение? (Другая часть речи). Какой частью речи является наше слово **тёплый**? (прилагательное)

- Что мы уже знаем о прилагательном? (самостоятельная часть речи, обозначают признак предмета, отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**, украшают нашу речь)

- А могут ли изменяться по родам и числам прилагательные?

- Назовите **тему и задачи** нашего урока? (Научиться определять род и число прилагательных).

6. Открытие нового знания

Связь имён прилагательных с существительными.

Звучит «Оранжевая песня» (муз. К. Певзнера, сл. А. Арканова).

Оранжевое небо,
Оранжевое море,
Оранжевая зелень,
Оранжевый верблюд.
Оранжевые мамы
Оранжевым ребятам
Оранжевые песни
Оранжево поют.

– Какое имя прилагательное повторяется в тексте песни? Что происходит с прилагательным «оранжевый»? С чем это связано?

(У имени прилагательного «оранжевый» изменяется окончание, поскольку это имя прилагательное согласуется в тексте с разными именами существительными.)

- Мы видим, что прилагательное тесно связано с существительным.

Лингвистическая сказка по русскому языку

В некотором царстве, в некотором государстве, название которому **Морфология**, в городе **Частиречинск** появился новый житель.

Уж такой он был слабенький, уж такой был бледненький, беспомощный, только и спрашивал: «Какой я? Я чей?» Царица Морфология посмотрела на такое чудо и не могла решить, что с этим дальше делать. Обратилась она по такому случаю ко всем своим самостоятельным господам- частям речи:

« Господа мои великие да самостоятельные! Не возьмет ли кто из вас под опеку нового жителя нашего государства?» Но не захотели брать на себя такую обузу ни Глагол, ни

Наречие, ни Числительное: мол, зачем нам это? Жили себе, жили, не тужили, а тут: вот тебе, бабушка, и Юрьев день.

Только Существительному жаль стало бедолагу: «Возьму тебя себе в друзья, будешь ко мне прилагаться, так сказать. Но смотри, подчиняйся мне и в роде, и в числе, и в падеже! А раз я – предмет, то ты будешь моим признаком! Не потерплю другого!».

А Прилагательное (так его теперь все звать стали с легкой руки Существительного) и радо стараться: как старший друг скажет, так и сделаю; подчиняться, так подчиняться. Лишь бы не прогнали.

И стало Прилагательное украшать Существительное, песни ему хвалебные петь: и доброе оно, и умное, и милостивое, и самостоятельное... Существительному это ой как нравилось! Так и стали поживать, горя не зная. Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец

- Мы видим, что прилагательное тесно связано с существительным

-Такая связь в русском языке называется согласованием. Говорят, что прилагательное согласуется с существительным.

- В чём же согласуются прилагательные с существительными? Какие признаки берут они у имени существительного?

-Давайте понаблюдаем.

-Подберите к нашему слову **тёплый** существительные женского рода, мужского рода, среднего рода и множественного числа (у доски).

тёплый... день (м.р., ед.ч.)

тёплая ...погода (ж.р., ед.ч.)

тёплое... солнце (ср.р., ед.ч.)

тёплые ...лучи (мн.ч.)

- У прилагательных множественного числа род не определяем.

-У прилагательных выделить окончание и основу. Что заметили?

- Признаки рода и числа у прилагательного **непостоянные**, так как одно слово может быть в форме **м.р., ж.р., ср.р., и мн.ч.**

- Как определяется род имени прилагательного?(по существительному)

7.Формулирование вывода по плану.

- Сформулируйте вывод по следующему плану

1. Как изменяются имена прилагательные?

2. Как определяется род имени прилагательного?

3. На какой вопрос отвечают и какие окончания имеют прилагательные мужского рода, женского рода, среднего рода?

В ходе работы на доске появляется схема:



(Имя прилагательное изменяется по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано. Какого рода имя существительного, такого рода имя прилагательное. Имена прилагат. м.р. отвечают на вопрос какой? Они имеют окончания -ой, -ый, -ий. Имена прилагательные ж.р. отвечают на вопрос какая? Они имеют окончания -ая, -яя. Имена прилагательные с.р. отвечают на вопрос какое? Они имеют окончания -ое, -ее).

- Молодцы. А как же определить число имен прилагательных?
- А если имя прилагательное стоит во множественном числе, мы можем определить род?
- Прочитайте окончания имён прилагательных и вопросы. Определите по ним род и число имён прилагательных. Составьте словосочетания, в которых имена прилагательные имеют такие окончания и отвечают на данные вопросы.

8. Первичное закрепление знаний

Работа по учебнику (упражнение 8 с. 7). Устно.

– На какой вопрос отвечают имена прилагательные, имеющие окончания *-ые, -ие*? В каком числе они употреблены?

–Приведите примеры имен прилагательных в этом числе. Запишите.

–Имена прилагательные, имеющие окончания

-ые, -ие, отвечают на вопрос «какие?». Они употреблены во множественном числе.

Приводят примеры и записывают имена прилагательные во множественном числе.

Какие? Умн ые, красив ые, чист ые, бел ые, точн ые, нов ые, рыж ие, син ие.

9.Физкультминутка

Предлагаю выполнить разминку, если я называю имя прилагательное – вы присаживаетесь, если имя существительное – вы встаете на носочки и поднимаете руки вверх:

Красивый

Полет

Лимон

Скоростной

Карандаш

Милый

Мел

Храбрый

Честный

Книга

10. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.

1Работа в карточках.

Карточка № 1

Интересн ___ книга, солнечн ___ день, широк ___ поле, ранн ___ весна, золот ___ луч, зимн ___ пейзаж, летн ___ утро.

Карточка № 2

Спиши словосочетания и определи число имён прилагательных.

Нежный крем, дружные ребята, ночная тишина, спелые фрукты, голубое небо.

11. Рефлексия

– Что нового вы узнали на уроке? Чему научились?

Я узнал...

Я научился...

Я понял, что...

Было трудно...

Было интересно...

- И закончить наш урок я хочу о красивым стихотворением, которое нам расскажет

-Я - слово замечательное,-

Сказало Прилагательное.-

Я равного себе не знаю:

Я признаки обозначаю.

Без признаков предмета нет-

Об этом знает целый свет.

Художницу нашу знает весь свет.

Раскрасит Художница всякий предмет.

Ответит всегда на вопросы такие:

Чей? Чьё? Чьи?

Какой? Какая? Какое? Какие?

Она с Существительным живет на редкость дружно:

Изменит окончание, когда ему так нужно.

Она его не бросит в воде и на земле:

Стоит в одном с ним роде и в одном числе.

(А также... и в одном с ним падеже!)

Очень занимательное

Имя прилагательное.

Трудно будет без него,

Если пропадет оно.

Ну, представь-ка себе это!

Как без признаков предмета

Будем спорить, говорить,

Веселиться и шутить?

Что тогда получится?

Стоит разве мучиться?

Не скажем мы "прекрасное",

Не скажем "безобразное",

Не скажем маме "милая",

"Красивая", "любимая".

Отцу, и брату, и сестре

Не сможем говорить нигде

Эти замечательные

При-ла-гательные.

Чтобы все отличным стало,

Разных признаков немало.

Будем всюду замечать

И к месту в речи их вставлять.

12. Домашнее задание:

- Понравилось стихотворение? А теперь открываем дневники и записываем домашнее задание.

Стр.8 упр 11

- Спасибо за урок!